

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Lillevang Skole Afd. Skovvang. Center SFO Diamanten	
Adresse	Poppelvej 1a. 3450 Allerød	
Tlf.	48133241	
E-mailadresse	lillevangskole@alleroed.dk	
Hjemmesideadresse	www.lillevangskole.dk	
Åbningstider	Hverdage 12-16. Ferier 8-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	Overordnet ønsker vi at øge alles mestring af eget liv. Det er kontrastfyldt i spænd mellem struktur og fleksibilitet, det kendte og ukendte og skabe chancelighed for de mange. Vi har øje og mulighed for at tilbyde inkluderende børnefællesskaber. Pædagogik, omsorg og individ-fællesskab er supplerende elementer i det gode børne liv. Grundlæggende er alle værdifulde og der skal derfor være plads og rum til den enkelte i fællesskabet og omvendt. Vi tilstræber at se, høre og forstå den enkelte ved at veksle mellem kendskabet, viden og erfaring. Det betyder handlinger bliver tilpasset så de understøtter den ønskede udvikling.	
Beskrivelse af brugergruppen	Centerklassernes SFO, Diamanten på Lillevang Skole har børn og unge som benytter skoletilbuddet. Eleverne kan komme fra hele hovedstadsregionen og er kendetegnet ved at have særlige behov med forskellige udtryksformer. Oftest diagnosticeret med spasticitet, nedsat motorisk funktionsevne og specifikke indlæringsvanskeligheder.	
Antal børn/unge/voksne	15	
Aldersgruppe	6-18	
Arbejdsmetoder:	Fritid for elever, der benytter Centerklassernes SFO, Diamanten på Lillevang Skole,	

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	finder vi lige så vigtig som undervisning i klassen. Læring foregår hele tiden også når man har fri. En skolehverdag består oftest af forberedt undervisning og med mål for fagorienteret læring. Den efterfølgende fritid bør ligeledes kendetegnes ved at man som individ har et valg og derigennem bliver klogere, stærkere og mere bekendt med hvem man er, bygget på blandt andet relationer og interesser Fritidsordningens pædagogik har som kerneopgave at sætte rammen for disse udviklingsmuligheder. Gennem prioriterede og voksenalgte aktiviteter som kan tilvælges og ligeså muligheden for det enkelte barn at kunne præge sin egen fritid via selvvalgt og foretrukken aktivitet, kan dette give den vekselvirkning som er et vigtigt delelement. Nogle dage kan dette vise sig at være tæt på umuligt, hvis den aktuelle dagsform har været ekstra intens og her må barnet have den nødvendige støtte og hjælp til at finde frem til hvad resten af dagen kan indeholde.
Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi arbejder med tilpassede forhold så en gangbesværet og eventuel kørestolsbruger ikke er unødvendigt udfordret i sin hverdag. Ligeså med udefaciliteter som giver lige forhold for den enkelte.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Pædagoger, lærere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talepædagoger og pæd.medhjælpere.
Dato for sidste revidering	D.17/12-2018

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Indledningsvis vil der ved formødet drøftes stedets målgruppe og hertil kunne stilles spørgsmål indtil hverdag og særlige forhold ifht den enkelte. Først når den studerende har et nogenlunde kendskab til gruppen og den enkelte, vil der kunne tilrettelægges opgaver i det pædagogiske arbejde.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Den studerende vil indgå i det pædagogiske hverdag i alt gældende fra basic plejeopgaver, interaktion med børnene og gennem imødekommenhed og anerkendende tilgang til den enkelte og børnegruppen, udvise og udvikle evnen til at kunne skabe relationer og udøve specialpædagogisk arbejde.
Evaluerings-, undersøgelses- og	Dokumentere og evaluere egen	Vi som institution vil skabe rammen for dette via et miljø hvor det er tilladt at være

dokumentationsformer	deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	initiativrig aktør, stille undrende spørgsmål ind til praksis og gennem forskellig mødeaktivitet og ved én ugentlig vejledning give plads til egen og andres praksis kan drøftes i en reflekterende tilgang. Det vil derudover blive forventet af den studerende at der føres portfolio undervejs i forløbet som skal være et fast arbejdsredskab på den ugentlige vejledning. Den studerende vil have sit eget faste punkt på SFO personalemøder. Studerende i 1.praktik vil som udgangspunkt ikke være involveret i skolens undervisningsdel.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende vil få fast deltagelse ved elevernes frokost og derigennem kunne observere, diskutere og evaluere på hvilke tiltag vi som Skole/SFO kunne gøre for at understøtte aktuelle punkt.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Litteratur er endnu ikke fastlagt - dog arbejdes der månedligt med et aktuelt punkt fra BUPL fagblad, fastsat af vejleder.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
45 min ugentlig vejledning.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Ved hver vejledning med eget punkt til debat.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	
Dialog og professionel	Kommunikere nuanceret, præcist	

kommunikation	og forståeligt med børn, familier og kolleger	
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	

Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og

unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende	Tilrettelægge, gennemføre og	

og forebyggende arbejde	evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	

Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Der vil i dette praktikforløb være ekstra fokus på de mange forskellige kommunikationsformer som bliver brugt på stedet, dertil også hørende ASK - alternativ supplerende kommunikations hjælpemidler. Der vil indgå en fokuseret periode med indblik i talepædagogens arbejde og derudover forventes deltagelse i dialog og samtale i både hverdag og møderegi.
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Etiske debatter vil løbende indgå i vejledning i det lille læringsrum, med afsæt i hverdagsproblematikker og observationer.

Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Der vil rettes fokus, både i hverdagen og i vejledningen, mod hvordan der især kommunikeres ved situationer hvor der er behov for konfliktnedtrapning og hvordan verbal og nonverbal kommunikation kan bruges til et positivt udfald.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Den studerende vil få mulighed for at observere allerede igangværende aktiviteter med musisk og bevægelses orienteret retning. Og samtidig få adgang til selv at tilrettelægge forløb i SFO med samme emne.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Den studerende vil i 2. og 3. praktik blive oplært i den gængse brug af samtlige hjælpemidler omkring det enkelte barn. Der vil blive forventet at den studerende indgår i dette som en naturlighed og også gerne forholder sig kritisk til en arbejdsgang som for os er velkendt, men med plads til nytænkning og refleksion.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Litteratur er endnu ikke fastlagt - dog arbejdes der månedligt med et aktuelt punkt fra BUPL fagblad, fastsat af vejleder.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledning foregår 1 time ugentlig. Der vil indgå faste punkter og tid til hverdagsdrøftelse. Derudover har studerende 1 fast 'skrivetime' ugentlig		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio forventes at indgå som fast punkt på hver vejledning.		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Der vil for den studerende i 3.praктиkperiode blive afholdt et møde med en del af ledelsen, hvor den studerende vil få indblik i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Der vil forventes en professionel ageren indenfor samme ramme som alle øvrige ansatte.
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Hvordan der arbejdes pædagogisk med den enkelte vil løbende blive taget op til vejledning med inddragelse af metodisk historik. Dette vil forventes af den studerende at blive tilgået med refleksion og kritisk tilgang.
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	I 3.praктиk vil der vægtes fokus på det tværfaglige samarbejde og i øvrigt hvordan der samarbejdes omkring det enkelte barn eller en samlet børnegruppe. Hvordan støttes og løftes barnet bedst i positiv og udviklende retning i et miljø, hvor der indgår mange faggrupper og forskellige faglige tilgange til det enkelte barn. Den studerende vil deltage i undervisning hvori det tværfaglige vil være meget synligt.

		Dette evalueres på vejledning som fast punkt.
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Den studerende vil forventes mødeaktiv på mindre såvel som større mødestrukturer. Og her være en aktiv medspiller i dialog og samtale.
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Der vil i anden halvdel af praktikken skulle udøves et aktionslæringsforløb, med eget valg af problemstilling. Udviklet, udført, dokumenteret og evalueret af den studerende. Der vil være vejledning omkring samme og hvis ønsket, deltagelse af øvrig medarbejder eller vejleder.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Der vil i samarbejde med den øvrige personalegruppe sættes fokus på et enkelt barn eller en børnegruppe, hvor der kan forsøges med pædagogisk tiltag i en ændring af hverdagspraksis med fokus på en positiv adfærdsregulering. Der skal være mulighed for tid til målsætning, periode med udøvelse, møde med feedforward og evaluering.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Litteratur er endnu ikke fastlagt - dog arbejdes der månedligt med et aktuelt punkt fra BUPL fagblad, fastsat af vejleder.		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Vejledning foregår 1 time ugentlig. Der vil indgå faste punkter og tid til hverdagsdrøftelse. Derudover har studerende 1 fast ´skrivetime´ ugentlig		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolie forventes at indgå som fast punkt på hver vejledning.		